

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1 имени Александры Андреевны Малафеевой" Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1»  
И.В.Яковлева  
Протокол № 1 «27» августа 2021г.

«Согласовано» Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1»  
А.З.Сиразутдинова  
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Алексеевская СОШ №1»  
В.А. Иванов  
Приказ № 468 от «31» августа 2021 г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по учебному предмету «Иностранный язык. Английский язык»  
для 11 класса  
учителя иностранного языка  
высшей квалификационной категории  
Павловой Т.П.

Принято на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

**Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Составлена на основе учебного плана МБОУ «Алексеевская СОШ №1» на 2021-2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 31 августа 2021 г., приказ № 468 от 31 августа 2021 г.);

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 11 «А» класса**

**Количество учебных часов: 102** (3 часа в неделю на основе базисного учебного плана)

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся					Дата проведения	
		аудирование	чтение	письмо	говорение	УУД	План/ Факт	
<b>I четверть, 27ч</b>								
<b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Общение в семье и школе Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. - 11ч								
<b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. - 2ч								
<b>Природа и экология.</b> -2ч								
<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни. Посещение врача. – 11ч								
<b>Страны изучаемого языка.</b> Достопримечательности. – 1ч								
1.	<b>Модуль 1. Взаимоотношения - Relationships)</b>	аудирование  с. 10 упр. 3	ознакомительное чтение заметок «Семейные узы»  с.10-11 упр. 2	с.10-11 упр.5, 6  заметка в журнал о семье	монологическая речь с.11 упр.7	<b>Личностные</b> развитие мотивации к продолжению изучения англ.языка; стремлению к  самосовершенствованию в образовательной области	01.09	

	1a <b>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение в семье.</b>  Семейные узы.			упр8 с11		«Иностранный язык»,  <b>Метапредметные:</b>  <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве и самостоятельно  <u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.  <b>Предметные:</b> читать и понимать несложные аутентичные тексты (заметки) с пониманием основного содержания;(ознакомительное); распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученной темы; строить высказывание о семье с опорой на вопросы.		
2.	1b <b>Общение с друзьями и знакомыми.</b>	Аудирование диалога  с. 12-13 упр. 4, 8	ознакомительное чтение  с. 13 упр. 6 поисковое чтение	свое отношение к проблеме с.13 упр.10	диалогическая речь с.12-13 упр.1, 5, 7	<b>Личностные:</b> развитие навыков учебной деятельности, с собственной речевой культуры в целом	03.09	

	<p>Взаимоотношения. Аудирование диалога.</p>		<p>с. 13 упр. 6</p>	<p>анкета упр4</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>познавательные:</u> работать с текстом, выделять в нем нужную информацию</p> <p><b>Предметные:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;; распознавать и употреблять в речи устойчивые выражения и фразы, лексические единицы в рамках изученной тематики; владеть слухопроизносительными навыками в рамках изученных тем. рассказывать о взаимоотношениях с людьми;</p>		
--	--	--	---------------------	--------------------	--	--	--

3.	<p>1с</p> <p><b>Переписка с друзьями.</b>  Видовременные формы глагола действительного залога: Present, Past, Future.</p>		<p>Изучающее чтение упр1 с14</p>	<p>с.14 упр.1-5  с.164-165  упр.1,4,7</p>	<p>диалогс.15  упр.6</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, совершенствование языковой грамотности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>Предметные:</b> использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; Past Perfect Continuous</p>	04.09	
4.	<p>1с</p> <p><b>Городская и сельская жизнь. Особенности</b></p>			<p>с.15  упр.8(фразы с предлогами), 9  ( фразовый</p>		<p><b>Личностные:</b> развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков</p>	08.09	

	<p><b>городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</b></p> <p>Структуры used to- be/ get used to- would для обозначения регулярных действий в прошлом.</p>			<p>глагол come) 10 ( перифраз)</p>		<p>переноса знаний в новую ситуацию, совершенствование языковой грамотности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>Предметные:</b> использовать в речи структуру to be/get + used to + verb; used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; ; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол come; понимать явления многозначности слов иностранного языка,</p>		
5.	<p>1d</p> <p>О. Уайлд «Преданный друг»</p>	<p>аудирование</p> <p>с.16 упр.4</p>	<p>поисковое чтение</p> <p>«О.Уайлд»</p> <p>с.16 упр.1</p>	<p>Свое отношение к проблеме с.17 упр.8б</p>	<p>монологическая речь -.с.17 упр.6, 8</p> <p>диалогическая</p>	<p><b>Личностные:</b> способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	10.09	

			<p>изучающее чтение «Преданный друг» с.16 упр.3</p>		<p>речь с.17 упр.9</p>	<p><b>коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>познавательные:</b> критически оценивать и интерпритировать информацию с разных позиций</p> <p><b>Предметные:</b> отделять в несложных аутентичных текстах (художественное произведение) главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. уметь описывать людей, используя активную лексику, работать со словарем,</p>		
6.	<p>1е</p> <p><b>Общение в школе.</b></p> <p>Описание человека.</p>		<p>ознакомительное чтение с.18-20 упр.1, 2, 8</p>	с.19 упр.4	<p>Монолог- «Мои друзья» с.19 упр.3</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства</p>	11.09	

						<p>в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><u>познавательные:</u> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и лексических норм языка</p> <p><b>Предметные:</b> уметь составлять описание человека, используя активную лексику.</p>		
7.	1e Внешность человека. Монолог- характеристика.			<p>алгоритм описания внешности человека, с.20 упр.9</p>	Монолог- характеристика	<p><b>Личностные:</b> развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать языковые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные</p>	15.09	



						<p>возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><u>познавательные</u>: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и лексических норм языка</p> <p><b>Предметные</b>: уметь составлять описание человека, используя различные прилагательные; использовать для описания синонимы; владеть орфографическими навыками; расставлять в письме знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</p>		
8.	<p>Culture Corner</p> <p><b>Семейные традиции.</b></p> <p>Многонациональная Британия. Письма.</p>	<p>аудирование</p> <p>«Многонациональная Британия»</p> <p>с.21 упр. 4</p>	<p>поисковое чтение писем «Многонациональная Британия»</p> <p>с.21 упр. 2</p>	с.21 упр.5	<p>диалогическая речь с.21 упр.1, 3</p>	<p><b>Личностные</b>: развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p><u>коммуникативные</u>: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>регулятивные</u>: развивать</p>	17.09	

						<p>мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><u>познавательные</u>: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p> <p><b>Предметные</b>: находить в тексте необходимую информацию; поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета;</p> <p>уметь сравнивать полученную информацию</p>		
9	<p>Across the curriculum</p> <p>История. Викторианские семьи.</p>	<p>аудирование</p> <p>с.22 упр.3</p>	<p>изучающее чтение</p> <p>с.22 упр.2, 3</p>		<p>монологическая речь с.22 упр.1</p>	<p><b>Личностные</b> осознание себя гражданином своей страны и мира</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><u>регулятивные</u>: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><u>познавательные</u>: строить свое</p>	18.09	

						<p>высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь определять основную идею текста; строить монологическое высказывание с опорой на вопросы с рассуждением</p>		
10	<p>Spotlight on Russia</p> <p>Образ жизни подростков в России. Монолог-описание.</p>		<p>ознакомительное чтение с.3</p>		<p>Монолог-описание.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>познавательные:</u> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>	22.09	

						<p>задач.</p> <p><b>Предметные:</b> передавать основное содержание прочитанного, выражать свое отношение, давать оценку; строить связное высказывание об образе жизни подростков в России с учетом речевого этикета;; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>		
11	<p>Going Green</p> <p><b>Природа и экология.</b> Охрана окружающей среды. Монолог – рассуждение.</p>	<p>аудирование</p> <p>с.23 упр.5</p>	<p>ознакомительное чтение</p> <p>с.23</p>		<p>монологическая речь с.23</p> <p>упр.1-4, 6, 7</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> читать текст с целью поиска определенной информации</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с</p>	24.09	

						<p>грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> уметь определять основную идею текста; находить определенную информацию; формулировать несложное связное высказывание – рассуждение с опорой на ключевые слова/ план</p>		
12	<p>Spotlight on Exams</p> <p><b>Городская инфраструктура.</b></p> <p>Практикум по всем видам учебной деятельности. Диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>Входная контрольная работа.</b></p>	аудирование с.24	чтение текста и заполнение пропусков частями предложений с.24	лексико-грамматические навыки, письмо личного характера с.25	монологическая и диалогическая речь с.25	<p><b>Личностные:</b> дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать уч.действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	25.09	

						<p>условий</p> <p><b>Предметные:</b> уметь работать с заданиями экзаменационного формата по всем видам речевой деятельности; строить монологическое высказывание с опорой на план; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах темы</p>		
13.	Контроль усвоения материала модуля по теме «Взаимоотношения»			Задания с26		<p><b>Личностные:</b> развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и самоконтроль</p> <p><u>регулятивные:</u> вносить коррективы в действие после его завершения</p> <p><u>познавательные:</u> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p><b>Предметные:</b> уметь следовать алгоритму проведения самопроверки, , распознавать и употреблять в речи лексические</p>	29.09	

						единицы в рамках изученной тематики		
14.	<p><b>Модуль 2 (Если есть желание, то найдется и возможность -Where there is a will, there is a way)</b></p> <p>2a</p> <p><b>Здоровье. Здоровый образ жизни.</b></p> <p>Стресс и здоровье.</p>	<p>аудирование</p> <p>с.28 упр.1, 3b</p>	<p>изучающее чтение текста</p> <p>с.28-29 упр.2a</p>	с.28-29 упр.6,7	<p>монологическая речь с.28 упр.4</p>	<p><b>Личностные</b> развитие мотивации к продолжению изучения нгл.языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p><u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве и самостоятельно</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом</p> <p><b>Предметные:</b> читать тексты с полным пониманием информацию (изучающее), определять основную идею текста, использовать в устном и письменном высказывании активную лексику; строить</p>	01.10	

						высказывание на основе с опорой на вопросы		
15	2b  Стресс и здоровье. Идиомы.  Аудирование монолога. Диалог побуждение к действию.	аудирование  с.30 упр.3, 8	поисковое чтение  с.30-31 упр.1, 5	с.31 упр.9	Диалог- побуждение к действию.с.31 упр.7, 8b	<p><b>Личностные:</b></p> <p>развитие навыков учебной деятельности, стремления к самосовершенствованию речевой культуры в целом</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> работать с текстом, выделять в нем нужную информацию, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p><b>Предметные:</b> строить высказывание о давлении со стороны сверстников с опорой на ключевые слова; задавать и</p>	02.10	



						отвечать на вопросы, владеть слухопроизводительными навыками в рамках изученных тем; понимать запрашиваемую информацию аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.		
16	2с Здоровая обстановка в семье. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.		ознакомительное чтение с.32 упр.2, 6	с.166-167 упр.2,4,6,7		<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать средства для решения комм. задач</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p> <p><b>Предметные:</b> употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p>	06.10	

17	<p>2с</p> <p>Место отдыха.</p> <p>Лексическая сочетаемость. Перифраз.</p>			<p>фразовый глагол to put с.33 упр.8;</p> <p>предлоги с.33 упр.9</p>	<p><b>Личностные:</b> мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к языковой грамотности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p><u>регулятивные:</u> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p> <p><b>Предметные.</b> распознавать и употреблять фразовый глагол put; распознавать и употреблять в речи ЛЕ по теме и предлоги английского языка, делать перифраз предложений; понимать явления многозначности слов иностранного языка, лексической сочетаемости</p>	08.10	
----	---	--	--	--	--	-------	--

18	2d Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	аудирование с.34 упр.2 а, 6	ознакомительное чтение «Ш.Бронте» с.34 упр.1  просмотровое чтение «Джейн Эйер»  с.34-35 упр.2b	с.34-35 упр. 4, 5, 8	монологическая речь с.35 упр.7	<p><b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал</p> <p><u>регулятивные:</u> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p><b>Предметные:</b> уметь определять особенности жанра романа, понимать основную мысль художественного произведения, находить в нем необходимые детали ( поисковое); писать несложный связной текст с опорой на прочитанный текст, используя прилагательные,</p>	09.10
----	-------------------------------	--------------------------------	--	-------------------------	-----------------------------------	---	-------

						описывающие характер; обобщать информацию на основе прочитанного текста.		
19	2е  Неофициальные и полуофициальные письма.		ознакомительное чтение  с.36-37 упр.1, 2, 5  изучающее чтение  с.38 упр. 8, 9		монологическая речь с.36 упр.3, 4  диалогическая речь с.38 упр.10	<b>Личностные:</b> развитие интереса и уважительного .отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно  <b>Метапредметные:</b>  <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать языковые средства для решения комм. задач  <u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <u>познавательные:</u> строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи  познавательные:  <b>Предметные:</b> уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали; изучить структуру	13.10	

						письма.		
20	2е  Личное письмо.			с.37 упр.7  с.38 упр.11 написать неофициальное или электронное письмо		<p><b>Личностные:</b> лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать языковые средства для решения комм. задач</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p>познавательные:</p> <p><b>Предметные:</b> уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали; писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	15.10	

21	Контроль усвоения материала модуля по теме «Если есть желание, найдется и возможность»			Задания с44	диалогическая речь с.4	<p><b>Личностные</b> развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и самоконтроль</p> <p><u>регулятивные:</u> вносить коррективы в действие после его завершения</p> <p><u>познавательные:</u> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p><b>Предметные:</b> уметь следовать алгоритму проведения самопроверки, распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученной тематики</p>	16.10	
22	Culture Corner Телефон доверия. Монолог-рассуждение.	аудирование с пониманием основного содержания  с.39 упр.4	ознакомительное чтение «Телефон доверия»  с.39 упр.2  изучающее чтение  с.39 упр.2	с.39 упр.1	Монолог-рассуждение по проблеме. с.39 упр.3, 4	<p><b>Личностные:</b> осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе</p>	20.10	

						<p>учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p><b>познавательные:</b> развивать исследовательские уч. действия, осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> уметь рассказывать о проблемах, возникающих в классе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране</p>		
23	<p>Контрольная работа № 1 по темам модулей</p> <p>«Взаимоотношения», «Если есть желание, найдется и возможность».</p>					<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой</p>	22.10	

						<p>результат</p> <p><u>регулятивные</u>: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>познавательные</u>: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>Предметные</b>: научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности</p>		
24	<p>Анализ типичных ошибок выполненных заданий.</p> <p>Going Green Экология. Упаковка. Диалог-обмен информацией.</p>	<p>аудирование с.41 упр.3</p>	<p>ознакомительное чтение «Упаковка» с.41 упр.1</p>		<p>диалог-обмен информацией с.41 упр.4</p>	<p><b>Личностные</b>: воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать языковые средства для решения комм. задач</p> <p><u>регулятивные</u>: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные</p>	23.10	



						<p>возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p><u>познавательные</u>: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные</b>: вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; выражать и аргументировать личную точку зрения;</p>		
25	<p>Spotlight on Exams</p> <p><b>Общение в школе.</b> Практикум по всем видам учебной деятельности</p>	<p>прослушивание текстов с целью понимания главной идеи с.42</p>	<p>чтение текстов с.42-43</p>	<p>лексико-грамматические навыки, письмо личного характера с.43</p>	<p>краткая передача содержания полученной информации с выражением своего мнения</p> <p>монологическая и диалогическая речь с.43</p>	<p><b>Личностные</b>: дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p><u>коммуникативные</u>: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><u>регулятивные</u>: планировать, контролировать и оценивать уч.действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	27.10	

					<p>условиями ее реализации</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Предметные:</b> понимать основное содержание текстов монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; при помощи разнообразных средств вести беседу по пройденным темам; строить высказывание с опорой на ключевые слова;; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p>		
26	Spotlight on Russia <b>Страны изучаемого</b>	аудирование	ознакомительное чтение «Царицыно» с.4		<b>Личностные:</b> стремление к лучшему осознанию культуры	29.10	

	<p><b>языка.</b> <b>Достопримечательности.</b> Царицыно.</p>	с.40 упр.2				<p>своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>познавательные:</u> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Предметные:</b> рассказывать об исторических усадьбах, высказывать свое мнение с учетом речевого этикета</p>		
27	<p>Across the curriculum</p> <p><b>Посещение врача.</b> Нервная система. Научная</p>		<p>ознакомительное чтение «Нервная система»</p> <p>с.40 упр.1</p>	с.40 упр.3		<p><b>Личностные:</b> развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую</p>	30.10	

	статья.				<p>ситуацию, умения видеть метапредметные связи</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать языковые средства для решения комм. задач, определять порядок следования частей рассказа</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>Предметные:</b> читать и понимать текст, используя ознакомительное чтение; обобщать информацию на основе прочитанного текста и письменно выражать и аргументировать личную точку зрения по теме общения; составлять викторину</p>		
--	---------	--	--	--	--	--	--

**II четверть , 21ч**

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. - 5ч

**Спорт.** Экстремальные виды спорта. - 2ч

**Здоровье.** Здоровый образ жизни. -1ч

**Страны изучаемого языка.** Климат. Праздники в России и странах изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. - 4ч

**Повседневная жизнь.** Покупки. Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. - 5ч

**Природа и экология.** Природные ресурсы. -2ч

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы -1ч

**Иностранные языки.** Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России. -1ч

28	<p><b>Модуль 3. (Ответственность - Responsibility)</b></p> <p>За</p> <p><b>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</b></p> <p>Жертвы преступлений. Монолог – описание.</p>	<p>аудирование</p> <p>с.46 упр.1</p>	<p>чтение с извлечением конкретной информации</p> <p>«Был ли ты жертвой преступления»</p> <p>с. 46-47 упр.2</p>	<p>с.47 упр.6</p>	<p>диалогическая речь «преступление и закон»</p> <p>с.46 упр.4</p> <p>монолог - описание</p> <p>с.47 упр.7</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>развитие мотивации к продолжению изучения англ.языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	10.11	
----	--	--------------------------------------	---	-------------------	--	---	-------	--

						<p>сотрудничестве и самостоятельно</p> <p><u>познавательные</u>: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом</p> <p><b>Предметные</b>: находить в тексте нужную информацию, определять основную идею текста, использовать в устном и письменном высказывании активную лексику;</p> <p>строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова</p>		
29	<p>3б</p> <p>Права и обязанности.</p> <p>Аудирование монологов.</p> <p>Речевые клише – сожаления.</p>	<p>аудирование</p> <p>с.48 упр.5, 6, 7б, 11</p>	<p>ознакомительное чтение</p> <p>с.49 упр.7</p>		<p>диалогическая речь</p> <p>с.48 упр. 2,3,10</p>	<p><b>Личностные</b>: формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p><u>коммуникативные</u>: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной</p>	12.11	

						<p>информации</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> уметь выражать сожаления с учетом речевого этикета; понимать основную идею диалога; понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>		
30	<p>3с</p> <p><b>Повседневная жизнь. Домашние обязанности.</b></p> <p>Неличные формы глагола: герундий/инфинитив.</p>		<p>чтение статьи с нахождением инфинитива</p> <p>с.50 упр.1</p>	<p>с.50 упр.2, 4, 5</p> <p>Grammar check с.168-169 упр.1, 2, 3, 4</p>		<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к языковой грамотности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать языковые средства</p>	13.11	

						<p>для решения коммуникативных задач</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p> <p><b>Предметные:</b> употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p>		
31	<p>3с</p> <p><b>Покупки.</b></p> <p>Многозначность слов, Лексическая сочетаемость.</p>		<p>ознакомительное чтение</p> <p>с.158 упр.4</p>	<p>с.51 упр.6 фразовый глагол keep;</p> <p>упр7 фразы с зависимыми предлогами</p> <p>упр8 перифраз</p>		<p><b>Личностные:</b> мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к языковой грамотности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать языковые средства для решения комм. задач</p> <p><u>регулятивные:</u> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	17.11	



						<p><u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p> <p><b>Предметные:</b> распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>keep</i>;; понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p>		
32	3d Ч. Диккенс. «Большие надежды».	аудирование с.53 упр.4а	ознакомительное чтение «Ч. Диккенс» с.52 упр.1  изучающее чтение «Большие надежды»  с.52-53 упр.2		<p>монологическая речь с.53 упр.5, 6</p> <p>диалогическая речь с.53 упр.8</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> определять</p>	19.11	

						ясность и логичность текста, находить синонимы в тексте; резюмировать прослушанный/прочитанный текст;; передавать основное содержание прочитанного, разыгрывать диалог		
33	3е <b>Современная молодежь. Увлечения и интересы.</b>  Эссе «Личное мнение». Средства связи.		изучающее чтение с.54-55 упр.1, 2, 3	написание эссе с.56 упр.8	диалогическая речь с.55 упр.5  краткая передача содержания полученной информации с выражением своего мнения	<b>Личностные:</b> развитие интереса и уважит.отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно  <b>Метапредметные:</b>  <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать языковые средства для решения комм. задач, определять порядок следования частей рассказа  <u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <u>познавательные:</u> строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи  <b>Предметные:</b> письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя	20.11	

						аргументы и примеры; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).		
34	Culture Corner  <b>Путешествие по своей стране и за рубежом</b>  Статуя Свободы. Монолог – описание.	аудирование  с.57 упр.4	ознакомительное чтение  с.57 упр.2  изучающее чтение  с.57 упр. 3	написать о знаменитом памятнике в России  с.57 упр.5	монологическая речь с.57упр.1	<b>Личностные:</b> освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  <b>Метапредметные:</b>  <u>коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации  <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности  познавательные: развивать исследовательские уч.действия, осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи  <b>Предметные:</b> строить	24.11	

						высказывание рассказывать о знаменитых памятниках на основе изображения с опорой вопросы		
35	Spotlight on Russia  <b>Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России.</b>  Ф. Достоевский «Преступление и наказание». Монолог-характеристика.		ознакомительное чтение  Ф. Достоевский «Преступление и наказание» с.5	написать короткую биографию любимого русского автора с.5	монологическая речь с.5  краткая передача содержания полученной информации с выражением своего мнения по обсуждаемой теме	<b>Личностные:</b> развитие стремления к осознанию культуры своего народа  <b>Метапредметные:</b>  <u>коммуникативные:</u> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств  <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  <u>познавательные:</u> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  <b>Предметные:</b> уметь рассказывать о классиках русской литературы; писать биографию.	26.11	
36	Across the curriculum  <b>Общение в семье и</b>	аудирование	ознакомительное чтение статьи. «Мои права»	с.58 упр.3	диалогическая речь с.58 упр.1	<b>Личностные:</b> развитие выраженной устойчивой	27.11	

	<p><b>школе.</b></p> <p>Мои права.</p>	с.58 упр.2	с.58 упр.2		<p>учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, умения видеть метапредметные связи</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать языковые средства для решения комм. задач, определять порядок следования частей рассказа</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>Предметные:</b> уметь читать и понимать текст, используя ознакомительное чтение; обобщать информацию на основе прочитанного текста и письменно выразить свою точку зрения по теме в форме рассуждения, приводя</p>		
--	--	------------	------------	--	---	--	--

						аргументы и примеры		
37	<p>Going Green</p> <p><b>Природа и экология.</b> Комбинированные диалоги.</p>		<p>викторина</p> <p>с.59 упр.2</p>		<p>диалогическая речь с.59 упр.3,4</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать языковые средства для решения комм. задач</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу; выражать и аргументировать личную точку зрения; спрашивать</p>	01.12	

						информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию по экологической тематике		
38	Spotlight on Exams  <b>Путешествие по своей стране.</b> Практикум по всем видам учебной деятельности. Аудирование сообщений.	аудирование с.61	чтение на полное понимание текста с.60-61	лексико-грамматические навыки с.61	монологическая и диалогическая речь с.61	<p><b>Личностные:</b> дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать уч.действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Предметные:</b> уметь работать с заданиями экзаменационного формата по всем видам речевой деятельности; понимать запрашиваемую информацию несложных аутентичных аудиотекстов монологического и</p>	03.12	

						в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;		
39	Контроль усвоения материала модуля по теме «Ответственность»			Задания с62		<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению, развитие готовности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и самоконтроль</p> <p><u>регулятивные:</u> вносить коррективы в действие после его завершения</p> <p><u>познавательные:</u> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p><b>Предметные:</b> уметь следовать алгоритму проведения самопроверки, распознавать и употреблять изученные лекс. единицы и грамм. конструкции</p>	04.12	
40	<b>Модуль 4. (Опасность - Danger)</b>	Аудирование с выборочным пониманием информации с.64	просмотровое чтение с.64 упр.2, 3	с.65 упр8.	<p>монологическая речь с.65 упр.4</p> <p>диалогическая речь с.65 упр.5,</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к продолжению изучения</p>	08.12	



	<p>4a</p> <p><b>Спорт. Экстремальные виды спорта.</b></p> <p>Несмотря ни на что. Интервью.</p>	<p>упр.1</p>			<p>7</p>	<p>англ. языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве и самостоятельно</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом</p> <p><b>Предметные:</b> находить в тексте нужную информацию, отделять главную информацию от второстепенной, использовать в устном и письменном высказывании активную лексику; писать связной текст по ситуации; вести диалог\полилог (интервью) в ситуациях неофициального</p>		
--	--	--------------	--	--	----------	---	--	--

						общения		
41	4б <b>Здоровье. Здоровый образ жизни.</b>  Болезни. Оказание помощи. Аудирование диалога.	аудирование  с.67 упр.7, 9	Ознакомительное чтение  с.67 упр.5	с.66 упр.2, 3	монологическая речь с.67 упр.8	<p><b>Личностные:</b> развитие навыков учебной деятельности, стремления к самосовершенствованию речевой культуры в целом</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> понимать английскую речь на слух, с целью извлечения конкретной информации</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся</p>	10.12	

						четким нормативным произношением; предлагать помощь; рассказывать о проблемах со здоровьем; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.		
42	4с  <b>Страны изучаемого языка. Климат.</b>  Катаклизмы. Страдательный залог. Каузатив.		изучающее чтение  с.68 упр.1, 4	с.68 упр.2, 3,7,9,10  grammar check с.170-171 упр.1-6		<b>Личностные:</b> развитие мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности  <b>Метапредметные:</b>  <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать языковые средства для решения комм. задач  <u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза  <b>Предметные:</b> употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; все формы страдательного залога;	11.12	

						структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; потреблять фразовый глагол to go		
43	4d <b>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.</b>  М. Твен «Приключения Т. Сойера».	Аудирование с полным пониманием информации  с.71 упр.3	ознакомительное чтение «М.Твен»  с.70 упр.1  изучающее чтение «Приключения Т. Сойера»  с.70-71 упр.2	Запись в дневникес.71 упр.5		<b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера  <b>Метапредметные:</b>  <u>коммуникативные:</u> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал  <u>регулятивные:</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определить, что цель достигнута  <u>познавательные:</u> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность  <b>Предметные:</b> уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль художественного произведения, находить в нем	15.12	

						необходимые детали; давать краткие описания с опорой на текст		
44.	Контрольная работа №2 по темам модулей «Ответственность». «Опасность»					<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>познавательные:</u> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>Предметные:</b> применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности</p>	17.12	
45	Анализ типичных ошибок выполненных заданий.		ознакомительное чтение	прилагательные и наречия с.73	монологическая речь с.77 упр.1	<b>Личностные:</b> развитие стремления к осознанию	18.12	

	<p>Spotlight on Russia</p> <p><b>Праздники в России и странах изучаемого языка.</b></p> <p>Традиции. Старый Новый год</p> <p>Проект «Необычный праздник»</p>		<p>с.72-73 упр.1, 4</p> <p>изучающее чтение с.72 упр.3; с.74-76 упр.7, 16</p> <p>ознакомительное чтение «Традиции. Старый Новый год» с.6</p>	<p>упр.6;</p> <p>с.75 упр.10-14</p>	<p>диалогическая речь</p> <p>«Традиции. Старый Новый год» с.6</p>	<p>культуры своего народа</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные:</b> умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;</p> <p><b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>познавательные:</b> совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации;</p> <p><b>Предметные:</b> уметь рассказывать о традициях страны, о любимом празднике; осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;</p>		
46	4е	аудирование	Изучающее чтение упр3	Структура		<p><b>Личностные:</b> развитие таких качеств, как воля,</p>	22.12	

	<p><b>Экстремальные виды спорта.</b></p> <p>Culture Corner</p> <p>«Ф. Найтингейл».</p> <p>Написание рассказа.</p>	<p>с.77 упр.3</p>	<p>с72</p> <p>ознакомительное чтение «Ф. Найтингейл»</p> <p>с.77 упр.2</p>	<p>рассказа</p>	<p>целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать языковые средства для решения комм. задач</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>познавательные: строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p>познавательные:</p> <p><b>Предметные:</b> п</p> <p>писать несложный связной текст (рассказ) по проблеме; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи распространенные и</p>		
--	---	-------------------	--	-----------------	--	--	--

						нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
47	Контроль усвоения материала модуля по теме «Опасность»  Текущая контрольная работа.			Задания с82		<b><u>Личностные:</u></b> воспитание ответственного отношения к учению, развитие готовности к саморазвитию  <b><u>Метапредметные:</u></b>  <b><u>коммуникативные:</u></b> осуществлять взаимный контроль и самоконтроль  <b><u>регулятивные:</u></b> вносить коррективы в действие после его завершения  <b><u>познавательные:</u></b> владеть различными формами познавательной. и личностной рефлексии  <b><u>Предметные:</u></b> уметь следовать алгоритму проведения самопроверки, распознавать и употреблять изученные лекс. единицы и грамм. конструкции	24.12	
48.	Across the curriculum  Путешествие по своей стране и за рубежом.	аудирование  с.78 упр.1,3	изучающее чтение статьи  с.78 упр.2	с.78 упр.4, 5	монологическая речь с.78 упр.1	<b><u>Личностные:</u></b> воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру,	25.12	



	<p>Великий пожар в Лондоне.</p> <p>Going Green</p> <p><b>Природа и экология.</b> <b>Природные ресурсы.</b></p> <p>Загрязнение воды. Изучающее чтение статьи.</p>	с.79 упр.2	с.79 упр.1, 2  чтение текста и заполнение пропусков частями предложений с.80		с.79 упр.3  с.81	<p>дальнейшее развитие навыков учебной деятельности; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать языковые средства для решения комм. задач, определять порядок следования частей рассказа</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды; готовить проект; рассказывать об историческом событии</p>		
--	--	------------	--	--	------------------------	--	--	--

**III четверть, 33ч**

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. – 12ч

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира. –4ч

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. – 4ч

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее. – 5ч

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. – 8ч

49.	<p><b>Модуль 5. (Кто ты?-Who are you?)</b></p> <p><b>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка</b></p> <p>5a</p> <p>Жизнь на улице. Интервью.</p>	<p>аудирование</p> <p>с.84 упр.2</p>	<p>изучающее чтение «Жизнь на улице»</p> <p>с.84 упр.3</p> <p>поисковое чтение</p> <p>с.84 упр.4</p>	<p>Составление тезисов</p> <p>упр5 с85, мнение</p> <p>упр8 с85</p>	<p>монологическая речь с.84-85 упр.1, 6</p> <p>диалогическая речь с.85 упр.7</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие мотивации к продолжению изучения англ.языка</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве и самостоятельно</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или</p>	12.01	
-----	--	--------------------------------------	--	--	--	--	-------	--

						<p>прослушанным текстом</p> <p><b>Предметные:</b> читать и понимать статью с полным пониманием; находить в тексте нужную информацию для выполнения заданий, использовать в устном и письменном высказывании активную лексику, , запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики (вести интервью); проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p>		
50	5b <b>Городская инфраструктура.</b> Проблемы района.	Аудирование с выборочным пониманием информации  с.86-87 упр.2, 7, 8	ознакомительное чтение  с.87 упр.5	с86 упр3 (идиомы)	диалогическая речь с.87 упр.6  монологическая речь с.86 упр.1, 4	<p><b>Личностные:</b> формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; предотвращать конфликты до их активной фазы</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	14.01	

					<p>учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> понимать запрашиваемую информацию из беседы, характеризующуюся четким нормативным произношением вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, выражать раздражение), принятые в странах изучаемого языка: узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)</p>		
51	5с Фэн Шуй. Модальные глаголы и их эквиваленты.		ознакомительное чтение с.88 упр.1	с.88 упр.2, 3, 5 выполнение грамматических упражнений с.172-173 упр.1-5	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, самост. выполнение заданий при конс. помощи учителя</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз. средства для решения комм. задач</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной</p>	15.01	

						<p>задачи, собственные возможности</p> <p>познавательные: пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, синтеза</p> <p><b>Предметные:</b> употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p>		
52	<p>5с</p> <p>Проблемы молодежи.</p> <p>Описание фото.</p>			с.89 упр.7-10	<p>монологическая речь (описание)</p> <p>с.89 упр.6</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации учения,</p> <p>самост. выполнение заданий при конс. помощи учителя</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз.средства для решения комм. задач</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, синтеза</p> <p><b>Предметные:</b> формулировать несложное связное высказывание</p>	19.01	

						<p>(описание фото) о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка,</p> <p>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; употреблять фразовый глагол to do, фразы с предлогами; уметь выполнять перифраз</p>		
53	5d Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».		<p>ознакомительное чтение «Т. Харди»</p> <p>с.90 упр.1</p> <p>поисковое чтение «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</p> <p>с.90-91 упр.3</p>		<p>монологическая речь с.90-91 упр.2, 4, 6</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> слушать, читать и понимать текст, содержащий изуч. языковой м-л</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p><b>Предметные:</b> читать биографию с пониманием основного содержания; читать отрывок из художественного</p>	21.01	

						произведения с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; уметь определять дополнять информацию, представленную в тексте, делать описание разных типов домов		
54	5е		ознакомительное чтение с.92 упр.1  поисковое чтение с.93 упр.3	с.93 упр.4, 5	диалогическая речь с.92 упр.2	<p><b>Личностные:</b> развитие интереса и уважит.отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз.средства для решения комм. задач, определять порядок следования частей рассказа</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b>, адекватно использовать прилагательные, наречия, слова-связки и глаголы передачи информации в докладе; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; соблюдать правила согласования времён; владеть орфографическими навыками;</p>	22.01	

						расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.		
55	5e <b>Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира.</b> Диалог обмен мнениями.		ознакомительное чтение с.94 упр.6	с.94 упр.8	диалогическая речь с.94 упр.7  краткая передача содержания полученной информации с выражением своего мнения	<b>Личностные:</b> развитие интереса и уважит.отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно  <b>Метапредметные:</b> <u>коммуникативные:</u> писать рассказ  <u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <u>познавательные:</u> строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи  <b>Предметные:</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики; знать реалии страны/стран изучаемого языка	26.01	
56	Culture Corner  Дом, милый дом. Написание статьи.	аудирование с.95 упр.2	ознакомительное чтение с.95 упр.1  изучающее чтение	написание короткой статьи о доме с.95 упр.4	монологическая речь с.95 упр.1, 3	<b>Личностные:</b> осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в	28.01	



			с.95 упр.2		<p>процессе учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>познавательные: развивать исследовательские уч.действия, осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>читать аутентичный текст страноведческого характера с пониманием основного содержания; с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод); писать статью о доме, строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы; составлять п</p> <p>лан, тезисы устного и письменного</p>		
--	--	--	------------	--	---	--	--

						сообщения.		
57	Мой дом. Монолог описание.				Монолог описание	<p><b>Личностные:</b> осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>познавательные: развивать исследовательские уч. действия, осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>писать статью о доме, строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы; составлять план, тезисы устного и письменного</p>	29.01	

						сообщения.		
58	Spotlight on Russia  Удача. Суеверия. Монолог-описание.		ознакомительное чтение «Суеверия в России» с.7	написание статьи о суевериях с.7	монологическая речь «Суеверия в России» с.7  краткая передача содержания полученной информации с выражением своего мнения	<p><b>Личностные:</b> развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на англ. языке</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>рассказывать/сообщать о своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного выражать своё</p>	02.02	

						отношение, давать оценку, писать статью о суевериях, знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения		
59	Across the curriculum Трущобы.	аудирование с.96 упр.3	изучающее чтение информационного текста.  с.96 упр.2		монологическая речь с.96 упр.1, 4	<p><b>Личностные:</b> развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершен-ю реч.культуры</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз.средства для решения комм. задач, определять порядок следования частей рассказа</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные</u> работать с прочитанным или прослушанным текстом создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познават. задач</p> <p><b>Предметные:</b> обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с</p>	04.02	

						поставленной задачей/вопросом; находить в тексте ответы на вопросы.		
60	Going Green  <b>Природные ресурсы.</b>  «Зелёные пояса»	аудирование с.97 упр.1	поисковое чтение с.97 упр.1		монологическая речь  с.97 упр.2, 3, 4	<b>Личностные:</b> воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру  <b>Метапредметные:</b>  <u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз.средства для решения комм. задач, определять порядок следования частей рассказа  <u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи  <b>Предметные:</b> уметь дискутировать по экологической тематике	05.02	
61	Spotlight on Exams  Практикум по всем видам учебной деятельности. Личное письмо.	аудирование с.99	чтение семи текстов и понимание главной идеи с.98	лексико-грамматические навыки, письмо личного характера с.99	диалогическая речь с.99	<b>Личностные:</b> дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки  <b>Метапредметные:</b>  <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <u>регулятивные:</u> планировать,	9.02	

					<p>контролировать и оценивать уч.действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>познавательные: осущ-ть выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Предметные:</b> уметь работать с заданиями экзамен. формата, писать личное письмо по проблеме</p>		
62	Контроль усвоения материала модуля по теме «Кто ты?»			Задания с100	<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению, развитие готовности к саморазвитию</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> осущ-ть взаимный контроль и самоконтроль</p> <p><u>регулятивные:</u> вносить коррективы в действие после его завершения</p> <p><u>познавательные:</u> владеть разл. формами познания и личностной рефлексии</p> <p><b>Предметные:</b> уметь следовать алгоритму проведения самопроверки, распознавать и употр-ть изуч. лекс. единицы и грамм. конструкции; использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со</p>	11.02	

						стилем речи		
63	<b>Модуль 6. (Общение – Communication)</b>  ба  <b>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос.</b> Монолог-сообщение.	аудирование с.102 упр.2, 4	поисковое чтение с.102-103 упр.3	с.103 упр.5, 8	монологическая и диалогическая речь с.103 упр.7	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к продолжению изучения англ. языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве и самостоятельно</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом</p> <p><b>Предметные:</b> уметь находить в тексте нужную информацию, определять основную идею текста, использовать в устном и письменном высказывании активную лексику</p>	12.02	
64	бб  <b>Профессии.</b>  Газеты и СМИ.	аудирование с.105 упр.8, 9	ознакомительное чтение с.105 упр.5	с.104 упр.3	краткая передача содержания полученной информации с выражением	<p><b>Личностные:</b> развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей</p>	16.02	

					<p>своего мнения;</p> <p>монологическая речь</p> <p>с.104 упр.1, 2, 4</p> <p>диалогическая речь с.105 упр.7</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; выделять опр. информацию при прослушивании текста; находить необходимую информацию в тексте; использовать в речи идиомы с элементами speak, talk</p>		
65	<p>6b</p> <p><b>Современные профессии.</b></p> <p>Газеты и СМИ. Комбинированный диалог.</p>	<p>аудирование с.105 упр.8, 9</p>	<p>ознакомительное чтение</p> <p>с.105 упр.5</p>	с.104 упр.3	<p>краткая передача содержания полученной информации с выражением своего мнения;</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;</p>	18.02	



					<p>монологическая речь</p> <p>с.104 упр.1, 2, 4</p> <p>диалогическая речь с.105 упр.7</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; выделять опр. информацию при прослушивании текста; находить необходимую информацию в тексте; использовать в речи идиомы с элементами speak, talk</p>		
66	<p>бс</p> <p><b>Планы на будущее.</b> Косвенная речь.</p>		<p>ознакомительное чтение</p> <p>с.106-107 упр.1, 4, 9</p>	с.106-107 упр.2, 3, 5, 6		<p><b>Личностные:</b> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</p>	19.02	

					<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз. средства для решения комм. задач</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> умения использовать справочный материал</p> <p><b>Предметные:</b> использовать косвенную речь; применять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы</p>		
67	бс Мои планы на будущее. Косвенная речь.		ознакомительное чтение с.175 упр.8	с.107 упр.10,11 с.174-175 упр.1,2,7	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз. средства для решения комм. задач</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, синтеза</p> <p><b>Предметные:</b>, распознавать и</p>	25.02	

						употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: фразовый глагол to talk, предлоги		
68	6d Дж. Лондон «Белый Клык».	аудирование с.109 упр.6	ознакомительное чтение «Д. Лондон»  с.108 упр.1 изучающее чтение «Белый Клык»  с.108 упр.3		монологическая речь с.109 упр.7  диалогическая речь с.109 упр.8	<p><b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> слушать, читать и понимать текст, содержащий изуч. языковой м-л</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p><b>Предметные:</b> читать биографию с пониманием основного содержания; читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием информации;</p>	26.02	

69	бе		ознакомительное чтение с.110 упр.2 с.112 упр.8, 9	с.111 упр.3 написание сообщения	диалогическая речь с.110 упр.1 монологическая речь с.111 упр.5,6	<p><b>Личностные:</b> развитие интереса и уважит.отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз.средства для решения комм. задач</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, синтеза</p> <p><b>Предметные:</b> вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека</p>	.02.03
70	бе			с.112 упр.11	диалогическая речь с.112 упр.10	<p><b>Личностные:</b> развитие интереса и уважит.отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз.средства для решения комм. задач</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной</p>	04.03

					<p>задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p>познавательные:</p> <p><b>Предметные</b> письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>		
71	<p>Culture corner.</p> <p>Языки Британских островов.</p>	<p>аудирование с.113 упр.2</p>	<p>ознакомительное чтение с.113 упр.1</p>		<p><b>Личностные:</b> осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы познавательной</p>	05.03	

						<p>деятельности</p> <p><u>познавательные</u>: развивать исследовательские уч.действия, осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные</b>: уметь рассказывать о различных языках, в том числе о родном</p>		
72	<p><b>Иностранные языки для повседневного общения.</b></p> <p>Интернациональные слова в языках</p>		<p>Чтение текстов с разными стратегиями</p>			<p><b>Личностные</b>: развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию реч.культуры</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, определять порядок следования частей рассказа</p> <p><u>регулятивные</u>: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные</u>: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные</b>: определять</p>	09.03	

						принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;		
73	Spotlight on Russia  <b>Космос</b>		ознакомительное чтение «Орбитальный комплекс Мир» с.8		диалогическая речь «Орбитальный комплекс Мир» с.8	<p><b>Личностные:</b> развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на англ. языке</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познават. задач</p> <p><b>Предметные:</b> читать аутентичные научно-популярный текст с пониманием основного содержания; передавать основное содержание прочитанного; выражать своё отношение,</p>	11.03	

						давать оценку ;рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: рассказывать об освоении космоса и международной космической станции		
74	Контроль усвоения материала модуля по теме «Общение».			Задания с 118		<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению, развитие готовности к саморазвитию</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> осущ-ть взаимный контроль и самоконтроль</p> <p><u>регулятивные:</u> вносить коррективы в действие после его завершения</p> <p>познавательные: владеть разл. формами познават. и личностной рефлексии</p> <p><b>Предметные:</b> уметь следовать алгоритму проведения самопроверки, распознавать и употр-ть изуч. лекс. единицы и грамм. конструкции</p>	12.03	
75	Across the curriculum. Сообщения.	аудирование с.114 упр.2	ознакомительное чтение с.114 упр.1	составление презентаций с.114 упр.4	диалогическая речь с.114 упр.3 монологическая речь с.114 упр.1	<p><b>Личностные:</b> развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к соверш-ю реч.культуры</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз.средства для решения комм. задач,</p>	16..03	



					<p>определять порядок следования частей рассказа</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> уметь рассказывать о способах коммуникации</p>		
76	Контрольная работа № 3 по темам модулей «Кто ты?», «Общение».				<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>регулятивные: планировать, контролировать и оценивать уч.действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>познавательные: осущ-ть выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения навыки</p>	18.03	

						в конкретной деятельности		
77	<p>Анализ типичных ошибок выполненных заданий.</p> <p>«Необходимо ли изучать иностранный язык в школе?».</p> <p>Монолог-рассуждение</p>				<p>монологическая и диалогическая речь по теме «Необходимо ли изучать иностранный язык в школе»</p>	<p><b>Личностные:</b> дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать уч.действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>познавательные: осущ-ть выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности;</p>	19.03	
78	<p>Going Green.</p> <p><b>Природные ресурсы.</b></p> <p>Загрязнение океана. Диалог-обмен информацией.</p>	<p>аудирование</p> <p>с.115 упр.1</p>	<p>изучающее чтение</p> <p>с.115 упр.2</p>		<p>краткая передача содержания полученной информации с выражением своего мнения;</p> <p>монологическая</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру, дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	23.03	

					<p>речь с.115 упр.3</p> <p>диалогическая</p> <p>речь с.115 упр.4</p>	<p><u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз.средства для решения комм. задач, определять порядок следования частей рассказа</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; рассказывать о проблемах Мирового океана;</p>		
79	Проект «Экология Татарстана».				<p>обсуждение результатов самостоятельного поиска необходимой информации для проектной работы</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру, дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз.средства для решения комм. задач, определять порядок следования частей рассказа</p>	25.03	

						<p><u>регулятивные</u>: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.</p>		
80	<p>Spotlight on Exams.</p> <p><b>Научно-технический прогресс.</b> Практикум по всем видам учебной деятельности.</p>	аудирование с.117	чтение с полным пониманием текста с.116	лексико-грамматические навыки	монологическая и диалогическая речь с.117	<p><b>Личностные:</b> дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные</u>: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><u>регулятивные</u>: планировать, контролировать и оценивать уч.действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>познавательные: осущ-ть выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Предметные:</b> уметь работать с</p>	26.03	

						заданиями экзаменационного формата		
81	<b>Новые информационные технологии.</b> Технологии и коммуникации.			с.161 упр.1, 2, 4	диалогическая речь с.161 упр.3	<p><b>Личностные:</b> дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Предметные:</b> вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника</p>	06.03	

**IV четверть, 21ч****Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. - 9ч**Иностранные языки.** Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России. - 1ч**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. - 10ч**Природа и экология.** Знаменитые природные заповедники России и мира. – 1ч

82	<b>Модуль 7.</b> <b>(И наступит день... In days to come)</b>  7a  <b>Профессии. Планы на будущее.</b>  У меня есть мечта. Поисковое чтение текста.	аудирование с.120 упр.2	поисковое чтение  с.120-121 упр.2, 4, 5	с.121 упр.6	монологическая и диалогическая речь с.120-121 упр.1, 7	<b>личностные:</b>  развитие мотивации к продолжению изучения  англ.языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной  области  <b>Метапредметные:</b>  <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве и самостоятельно  <u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления	08.04
----	---	----------------------------	--	-------------	--	--	-------

						<p>аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом</p> <p><b>Предметные:</b> находить в тексте нужную информацию, определять основную идею текста, использовать в устном и письменном высказывании активную лексику; резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>	
83	<p>7б</p> <p><b>Образование и профессии.</b> Аудирование диалога.</p>	<p>аудирование с полным пониманием содержания с.123 упр. 7, 8</p>	<p>изучающее чтение</p> <p>с.123 упр.5</p> <p>поисковое чтение</p> <p>с.122 упр.2,3</p>	с.123 упр.9	<p>монологическая речь с.122 упр.1,</p> <p>диалогическая речь с.122-123 упр.4, 6</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>развитие навыков учебной деятельности, стремления к самосовершенствованию речевой культуры в целом</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной</p>	09.04

						задачи <b>Предметные:</b> полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию	
84	7с <b>Планы на будущее. Условные предложения.</b>		ознакомительное чтение с.124-125 упр.1,3,4,5	выполнение грамматических упражнений с.124 упр.2, 6  с.176 упр.1, 2,3 с.177 упр.5-8		<b>Личностные:</b> развитие мотивации учения,  самост. выполнение заданий при конс. помощи учителя  <b>Метапредметные:</b>  <u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз. средства для решения комм. задач  <u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <u>познавательные:</u> умения использовать справочный материал  <b>Предметные:</b> употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French), (Conditional III); предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);	13.04



85	7с Моя будущая профессия.			фразовый глагол to carry с.125 упр.7  с.125 упр.8,9		<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации учения,  самост. выполнение заданий при конс. помощи учителя</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз.средства для решения комм. задач</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, синтеза</p> <p><b>Предметные:</b> распознавать и употреблять фразовый глагол carry; распознавать и употреблять в речи ЛЕ по теме и предлоги английского языка, делать перифраз предложений; понимать явления многозначности слов иностранного языка, лексической сочетаемости</p>	15.04
86	7d Р. Киплинг «Если...»	аудирование с.126-127 упр.2, 8	ознакомительное чтение «Р. Киплинг»  с.126 упр.1  изучающее чтение «Если...»	с.127 упр.5, 11	монологическая речь с.127 упр.9	<p><b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> слушать, читать и</p>	16.04

			с.126 упр.3			<p>понимать текст, содержащий изуч. языковой м-л</p> <p><u>регулятивные</u>: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные</u>: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p><b>Предметные</b>: уметь использовать различные стилистические приемы при написании небольших стихотворений; находить в тексте определенную информацию, развивать выразительное чтение вслух</p>	
87	7e	<p><b>Современные профессии.</b></p> <p>Официальные письма. Электронные письма</p>	<p>изучающее чтение</p> <p>с.128 упр.1</p> <p>ознакомительное чтение с.128 упр.2, 3</p>	с.130 упр.8	<p>диалогическая речь с.129 упр.5</p> <p>краткая передача содержания полученной информации с выражением своего мнения по обсуждаемой теме</p>	<p><b>Личностные</b>: развитие интереса и уважит.отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p> <p><b>Метапредметные</b>:</p> <p><u>коммуникативные</u>: : адекватно исп-ть яз.средства для решения комм. задач</p> <p><u>регулятивные</u>: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные</u>: строить свое высказывание в соответствии с грамм.</p>	20.04

						и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи		
						<p><b>Предметные:</b> знать структуру официального письма; писать официальное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; владеть орфографическими; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>		
88	<p>Culture Corner</p> <p><b>Проблемы выбора профессии.</b> Студенческая жизнь.</p> <p>Spotlight on Russia</p> <p>Успех в балете</p>		<p>изучающее чтение статьи</p> <p>с.131 упр.1</p> <p>поисковое чтение</p> <p>с.131 упр.1</p> <p>ознакомительное чтение «И. Колесникова прима балерина» с.9</p>	<p>с.131 упр.5</p> <p>написание письма</p>	<p>монологическая речь с.131 упр.1, 4</p> <p>диалогическая речь с.9</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> развивать исследовательские уч.действия, осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>	22.04	

						<b>Предметные:</b> уметь писать статью об институте по плану; уметь рассказывать о балете	
89	<p>Across the curriculum</p> <p>10 способов изменить мир.</p> <p>Going Green</p> <p>Дайан Фосси. Аудирование биографии. Эссе «Человек, которым я восхищаюсь»</p>	<p>аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. с.133 упр.1</p>	<p>ознакомительное чтение правил</p> <p>с.132 упр.2, 3</p> <p>ознакомительное чтение</p> <p>с.133 упр.3</p>	<p>с.132 упр.5, с.133 упр.5</p> <p>написание сочинения рассуждения</p>	<p>монологическая речь</p> <p>с.133 упр.2</p> <p>диалогическая речь с.133 упр.4</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание внимательного отношения к природе, окр.миру, дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз.средства для решения комм. задач, определять порядок следования частей рассказа</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> читать биографию с пониманием основного содержания; воспринимать на слух и понимать аудиотекст, выделяя нужную/запрашиваемую информацию; писать эссе</p>	23.04

90	<p>Spotlight on Exams.</p> <p><b>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России.</b> Практикум по всем видам учебной деятельности</p>	аудирование с.134	чтение текста и заполнение пропусков частями предложений с.134	лексико-грамматические навыки, написание личного письма с.135	монологическая и диалогическая речь с.135	<p><b>Личностные:</b> дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать уч. действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>познавательные: осущ-ть выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Предметные:</b> уметь работать с заданиями экзамен. формата</p>	27.04
91	Контроль усвоения материала модуля по теме «И наступит день...»			Задания с 136		<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению, развитие готовности к саморазвитию</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> осущ-ть взаимный контроль и самоконтроль</p> <p><u>регулятивные:</u> вносить коррективы в действие после его завершения</p> <p>познавательные: владеть разл. формами</p>	29.04

						<p>познават. и личностной рефлексии</p> <p><b>Предметные:</b> уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при конс. помощи учителя, распознавать и употребить изуч. лекс. единицы и грамм. конструкции</p>	
92	<p><b>Модуль 8. (Путешествие – Travel)</b></p> <p><b>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города.</b></p> <p>8а</p> <p>Загадочные таинственные места.</p>	<p>аудирование</p> <p>с.138 упр.1</p>	<p>ознакомительное чтение страноведческих текстов.</p> <p>с.138-139 упр.2</p>	<p>с.139 упр.5</p>	<p>монологическая речь</p> <p>с.138-139 упр.1, 4, 7</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>развитие мотивации к продолжению изучения</p> <p>англ.языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве и самостоятельно</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом</p>	30.04

						<p><b>Предметные:</b> уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте нужную информацию, определять основную идею текста, использовать в устном и письменном высказывании активную лексику; читать и понимать несложные аутентичные тексты и отвечать на ряд уточняющих вопросов</p>	
93	8b Аэропорты и Воздушные путешествия. Аудирование диалога.	аудирование с выборочным пониманием необходимой информации с.141 упр.7, 8, 9	изучающее чтение с.141 упр.5 поисковое чтение с.140 упр.3		<p>монологическая речь с.140 упр.1</p> <p>диалогическая речь с.140-141 упр.4, 6</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> уметь делать вежливый</p>	04.05

						запрос, правильно использовать интонацию, вежливо отвечать	
94	8с <b>Путешествия по своей стране и за рубежом.</b> Инверсия. Число существительных. Наречия.		ознакомительное чтение  с.142 упр.1,5	с.142 упр.2, 3  с.180 упр.1-4  с.143 упр.4  написание письма другу		<b>Личностные:</b> развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию  <b>Метапредметные:</b>  <u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз.средства для решения комм. задач  <u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <u>познавательные:</u> умение использовать справочный материал  <b>Предметные:</b> употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; правильно использовать инверсию в сложных предложениях;	06.05
95	8с <b>Итоговая контрольная работа.</b>  <b>Достопримечательности.</b>  Квантификаторы. Наречия.			с.143 упр.6-9  с.143 упр.10,11		<b>Личностные:</b> развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию  <b>Метапредметные:</b>  <u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть	07.05



						<p>яз.средства для решения комм. задач</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>познавательные: пользоваться логич. действиями сравнения, анализа, синтеза</p> <p><b>Предметные:</b> употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: фразовый глагол to check, устойчивые выражения с предлогами; делать перифраз, используя активную лексику.</p>	
96	<p>8d</p> <p>Д.Свифт «Путешествия Гулливера».</p> <p>8e</p> <p>Описание местности.</p>	<p>аудирование</p> <p>с.144 упр.2</p>	<p>ознакомительное чтение с.144 упр.1</p> <p>изучающее чтение</p> <p>с.144-145 упр.3</p>	<p>с.145 упр.7, 10</p> <p>отзыв</p>	<p>монологическая речь с.145 упр.8, 9</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> слушать, читать и понимать текст, содержащий изуч. языковой м-л и некоторое количество</p>	11.05

						<p>новых слов</p> <p><b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p><b>Предметные:</b> читать биографию с пониманием основного содержания; читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием информации; использовать идиомы по теме «Погодные явления», писать краткий отзыв на книгу давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики), план;</p>	
97	<p>Culture Corner/ Перед поездкой в США. Транссибирская железная дорога.</p>	<p>аудирование с.149 упр.1б</p>	<p>ознакомительное и просмотровое чтение  с.149 упр.1, 2  ознакомительное чтение с.10</p>	<p>с.149 упр.3  написание письма с.10</p>	<p>монологическая и диалогическая речь  с.149 упр.1, 4,5  монологическая речь с.10</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности, формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	13.05

						<p><u>коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>познавательные: развивать исследовательские уч. действия, осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> уметь строить монологическое высказывание по заданной теме, научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	
98	Контрольная работа № 4 по темам модулей «И наступит день...» и «Путешествие»					<p><u>Личностные:</u> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><u>регулятивные:</u> умение рационально планировать свой учебный труд;</p> <p><u>познавательные:</u> осущ-ть выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Предметные:</b> научиться применять</p>	14.05

						приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности; использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;	
99	<p>Анализ типичных ошибок выполненных заданий.</p> <p>Spotlight on Russia</p> <p>Российские города, которые посетил.</p>				Монолог-описание	<p><b>Личностные:</b> развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на англ. языке</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познават. задач</p> <p><b>Предметные:</b> строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</p>	18.05

100	<p>Across the curriculum.</p> <p>Искусство</p> <p>Spotlight on Exams</p> <p>Путешествие. Практикум по всем видам учебной деятельности.</p>	<p>аудирование с.150 упр.3аудирование с.152</p>	<p>просмотровое чтение</p> <p>с.150 упр.2, 3чтение текстов и понимание главной идеи с.152</p>	<p>с.150 упр.5лексико-грамматические навыки с.153</p>	<p>монологическая и диалогическая речь с.153</p>	<p><b>Личностные:</b> дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать уч.действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>познавательные: осущ-ть выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Предметные:</b> уметь работать с заданиями экзаменационного формата</p>	20.05
101	<p>Контроль усвоения материала модуля по теме «Путешествие».</p>			<p>Задания с 154</p>		<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению, развитие готовности к саморазвитию и самообразованию</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> осущ-ть взаимный контроль и самоконтроль</p> <p><u>регулятивные:</u> вносить коррективы в действие после его завершения</p>	21.05

						<p>познавательные: владеть разл. формами познават. и личностной рефлексии</p> <p><b>Предметные:</b> уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при конс. помощи учителя, распознавать и употребить изуч. лекс. единицы и грамм. конструкции</p>	
102	<p>Going Green</p> <p><b>Природа и экология.</b> <b>Знаменитые природные заповедники России и мира.</b></p> <p>Эко-туризм. Комбинированный диалог.</p>		<p>ознакомительное и просмотровое чтение</p> <p>с.151 упр.1, 2</p>		<p>монолог-описание;</p> <p>комбинированный диалог.</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание внимательного отношения к природе, окр.миру, дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно исп-ть яз.средства для решения комм. задач, определять порядок следования частей рассказа</p> <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамм. и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p><b>Предметные:</b> вести диалог/полилог об экологическом туризме в ситуациях официального общения; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая</p>	25.05

						подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию		
--	--	--	--	--	--	--	--	--





Пронумеровано,  
прощувано и скрепено  
печатъю 72 листа  
Директор МБОУ АСОШ №1  
В.А.Иванов

